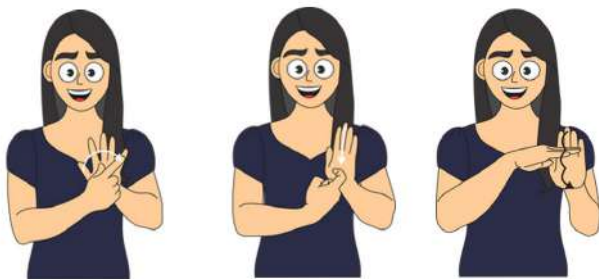


SEQUÊNCIA DIDÁTICA: Receita



Acesso ao vídeo 07:

Gênero Textual

Receita



Gênero textual: Receita

- **Quantidade de Aulas:** 18 Aulas
- **Ano/Série:** 3º Ano

Objetivo

- Apresentar o gênero textual receita.
- Conhecer a estrutura e os elementos que compõem o gênero receita.
- Trabalhar a aquisição de vocabulário em Libras e em Língua
- Portuguesa como: ingredientes, que fazem parte do cotidiano dos alunos.
- Trabalhar nomes das frutas e a importância das vitaminas existentes nas frutas para nosso organismo.
 - Trabalhar os elementos que fazem parte da receita.
 - Estimular o interesse pela compreensão e leitura da receita, através de atividades lúdicas considerando a visualização do aluno.
 - Praticar a leitura e a escrita em Língua Portuguesa

como L2.

Desenvolvimento das Aulas

1. Apresentar a receita de salada de frutas em vários suportes (banner, livro, em ambientes digitais, em vídeo e diferentes formatos) **(2 aulas)**
2. Promover o debate em Libras acerca desse primeiro contato com a estrutura de uma receita. É importante que seja contada a história do desenvolvimento do gênero receita e sua adaptação a novos suportes. **(2 aulas)**
3. Promover um debate, por meio de imagens dos ingredientes, estimulando os alunos, de forma que opinem sobre os diferentes suportes apresentados. **(2 aulas)**
4. Cada aluno deverá receber uma receita bilíngue para ler e observar os ingredientes e o modo de preparo. **(2 aulas)**
5. Pedir para os alunos circularem as palavras existentes na receita e criarem um glossário. É importante que a construção do entendimento de cada vocábulo seja feita em Libras e a escrita em Português **(2 aulas)**
6. Pedir para as crianças pesquisarem e trazerem de casa uma receita de qualquer alimento (bolo, torta, pudim, etc.) e identificarem os ingredientes e o modo de preparo.
7. Eles deverão selecionar os termos desconhecidos e pesquisá-los. É importante socializar em Libras para todos. **(2 aulas)**
8. Deverão ser anotados os ingredientes da receita, em português e discutido em Libras. Enfatizando a quantidade de ingredientes e de porções, além do tempo de preparo da receita. **(2 aulas)**
9. Ao final, é importante que o professor desenvolva atividades lúdicas, como sugestões de palavras cruzadas, glos-

sário de imagens, sinais, escrita e produção textual, para melhor compreensão do gênero receita. **(4 aulas)**.

➤ Habilidades na BNCC

Gêneros Textuais da Vida Cotidiana: Receita



(EF03LP16) Identificar na receita culinária a diagramação específica deste gênero (lista de ingredientes e modo de fazer)

Conhecimentos que a turma deve dominar

- Reconhecer e relacionar os ingredientes, a quantidade e a forma de preparar a receita.
- Produzir a escrita da lista, com ingredientes e descrever o passo a passo pra preparar a receita.

Objetivos Específicos

- Compreender a estrutura do gênero textual receita.
- Através da leitura das informações, compreender que a receita é composta por quantidades de ingredientes e modo de fazer.
- Ampliar o vocábulo com novas palavras contidas na receita.

➤ **Habilidades na Proposta Curricular para o ensino de Português escrito como Segunda Língua para Estudantes Surdos (PSLS)**

Gêneros Textuais da vida cotidiana (da cultura surda e não surda)

Unidades Temáticas:

* Interface de leitura do português escrito e de Libras.

- **Práticas de Linguagem:** Leitura Visual

Habilidades:

- Ler visualmente os textos multissemióticos de receita, bilhete etc., com desempenho crescente de fluência.
 - Explicar em Libras o conteúdo dos textos multissemióticos escritos em português, com o auxílio do professor e dos colegas.
 - Responder, em Libras, questões problematizadas pelo professor, após a leitura do texto.
 - Ler e interpretar em Libras textos curtos, impressos ou digitais, de uso do seu cotidiano.
 - Ampliar o vocabulário, por meio da leitura visual de receitas, relatos pessoais e narrativas visuais.
 - Organizar memória visual das palavras e expressões presentes nos textos lidos
- **Práticas de Linguagem:** Expressão Escrita

Habilidades:

- Escrever textos multissemióticos dos gêneros textuais (receita) com desempenho crescente de fluência.
- Empregar recursos de escrita e de imagens nas produções de textos (receita) com o auxílio do professor.
- Escrever sentenças simples com o apoio de pistas visuais.
- Usar celular para produções de vídeos, com sinalização da explicação dos ingredientes e modo de preparo da receita.



➤ Conhecendo a Receita³

RECEITA
SALADA DE FRUTAS

INGREDIENTES

	5 BANANAS		1 ABACATE
	3 LARANJAS		4 MORANGOS
	2 MAÇÃS		2 COLHERES DE SUCO DE LIMÃO
	2 PERAS		1 LATA DE CREME DE LEITE
	UVAS		1 LATA DE LEITE CONDENSADO
	2 MANGAS		AÇÚCAR A GOSTO

MODO DE PREPARO

- Lave bem e descasque as frutas.
- Corte em cubinhos pequenos todos os ingredientes.
- Coloque tudo em uma vasilha média e adicione o leite condensado, o creme de leite e o açúcar a gosto.
- Mexa por alguns minutos e leve a geladeira por 30 minutos.
- Depois é só servir.



Acesso ao vídeo 08:
Receita: Salada de Frutas - ingredientes



Acesso ao vídeo 09:
Receita: Salada de Frutas - modo de preparo

³ Sugere-se que o gênero textual Receita: Salada de Frutas deva ser apresentado em sua estrutura e, em seguida, apresentar aos alunos surdos os ingredientes, de forma sinalizada, por meio de imagem e da escrita do português. Assim haverá melhor compreensão. O modo de preparo deve ser explicado de forma prática para os alunos consigam entender o procedimento de como fazer a receita.



GLOSSÁRIO DE LEITURA INGREDIENTES DA RECEITA SALADA DE FRUTAS



👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉
👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉
👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉
GLOSSÁRIO DE LEITURA RECEITA

		 BANANA
		 LARANJA
		 MACÃ
		 PERA



Acesso ao vídeo 10:
Glossário de Leitura
Salada de Frutas

		 MANGA
		 UVA
		 MORANGO
		 ABACATE
		 LIMÃO
		 LEITE CONDENSADO
		 AÇÚCAR
		 CREME DE LEITE



Acesso ao vídeo 10:
Glossário de Leitura
Salada de Frutas



























Vamos Praticar!



ATIVIDADE GLOSSÁRIO DE LEITURA RECEITA

Vamos Praticar! Escreva em português os nomes dos ingredientes que compõem a receita Salada de frutas.

		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>

		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>
		 <input type="text"/> <input type="text"/>



Vamos Praticar!



RECEITA

SALADA DE FRUTAS



Complete a cruzadinha com as palavras dos ingredientes e verbos da receita salada de frutas.

The crossword puzzle grid is as follows:

							S					
							A					
							L					
							A					
					/		D					
							A					
							/					
							D		/			
							E					
							/					
							F					
							R					
							U					
							T					
							A					
							S					

Surrounding icons include: a mango, a bunch of grapes, a bowl of dressing, a bowl of cream, a pear, a strawberry, an orange, bananas, an avocado, and a cartoon boy holding a watermelon slice.



Ligue o sinal a imagem correspondente, depois escreva o nome das frutas.





















Encontre no caça-palavras os nomes das frutas, em seguida, escreva-as na fruta correspondente.

ESCREVA O NOME DAS FRUTAS ABAIXO, DEPOIS ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS.













M	W	R	P	E	R	A	T
P	T	R	Q	W	D	S	F
L	Y	U	V	A	V	B	A
I	F	P	L	P	Ç	P	B
M	D	B	A	N	A	N	A
Ã	C	V	K	J	H	Y	C
O	R	M	A	Ç	Ã	T	A
W	T	N	Ç	P	L	P	X
Z	Y	Q	W	R	T	Y	I
L	A	R	A	N	J	A	T
S	H	V	O	Y	W	Q	M
C	A	B	C	A	T	E	A
Z	L	B	J	K	L	Ç	N
X	Ç	X	K	P	Y	Ç	G
M	O	R	A	N	G	O	A











Vamos Praticar!

AUTODITADO

Escreva os nomes das frutas abaixo

ESCREVA O NOME DOS DESENHOS ABAIXO:



ARTIGO DEFINIDO E INDEFINIDO

Artigos são palavras que vêm antes dos substantivos e servem para especificar o seu sentido. Os artigos podem ser definidos e indefinidos.

✓ ARTIGO DEFINIDO

Os artigos definidos (o, a, os, as) definem ou individualizam, de forma precisa, os substantivos, que podem ser uma pessoa, objeto ou lugar.

Artigo Definido	Gênero	Número
o	masculino	singular
a	feminino	singular
os	masculino	plural
as	feminino	plural

Exemplos:

- **O** morango é vermelho e gostoso.
- Comprei **a** banana na feira.
- Luísa fez vitamina com **os** abacates.
- **As** meninas foram fazer o bolo.
 - O artigo definido indica, de modo particular, o substantivo já conhecido.

✓ ARTIGO INDEFINIDO

Os artigos indefinidos (um, uma, uns, umas) determinam de maneira vaga, indeterminada ou imprecisa, uma pessoa, objeto ou lugar ao qual não se fez menção anterior no texto.

Artigo Indefinido	Gênero	Número
um	masculino	singular
uma	feminino	singular
uns	masculino	plural
umas	feminino	plural

Exemplos:










- Um dia mamãe comprou uvas.
- Uma certa tarde, fomos tomar vitamina de abacate.
- Meu tio convidou para a festa uns amigos.
- Comprei umas bananas para colocar na salada.

O artigo não está definindo qual objeto, pessoa ou lugar. Nos dois primeiros exemplos, não está identificado “qual o dia” ou “qual a tarde” em que o evento ocorre.






Vamos Praticar!

Escreva o nome de cada uma das figuras utilizando o Artigo mais adequado no quadro abaixo. Observe o exemplo:

A	O	AS	OS	UMA	UM	UMAS	UNS
							
AS UVAS							
							
							

Escreva uma frase iniciada com um dos artigos e frutas a seguir.

O		
A		
OS		
AS		

SINGULAR E PLURAL















SINGULAR: Palavra que descreve um só elemento.

Ex.: PEIXE, CASA, MAÇÃ, LARANJA, LIMÃO, MAMÃO...

PLURAL: Palavra que expressa as variáveis formadas a partir de dois elementos.

Ex.: PEIXES, CASAS, MAÇÃS, LARANJAS, LIMÕES, MAMÕES...

> EXEMPLOS:

			
PEIXE	PEIXES	CASA	CASAS
			
MAÇÃ	MAÇÃS	LARANJA	LARANJAS
			
BANANA	BANANAS	MANGA	MAGAS
			
LIMÃO	LIMÕES	MAMÃO	MAMÕES

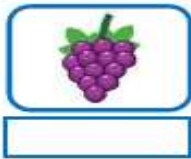
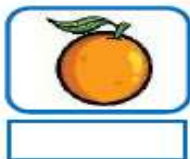


Vamos Praticar!

Forme o **plural** das palavras abaixo, acrescentando o **S** em cada uma delas.

BANANA	BANANAS	ABACATE	
MAÇA		MANGA	
LARANJA		MORANGO	
UVA		PERA	

Escreva o nome das figuras abaixo no **singular** ou no **plural** conforme a quantidade.



CLASSIFICANDO AS SÍLABAS DAS PALAVRAS

A Sílaba é o som que se pronuncia de uma vez só.

Exemplos: sal



pé





mel



A constituição principal da sílaba em Língua Portuguesa são as vogais (A – E – O – U). Isso ocorre porque somente com o uso das vogais é emitido um som que dá sentido à palavra. Vejamos algumas sílabas separadamente:

- A – Vogal
- JA – Consoante + vogal
- AN – Vogal + consoante
- LHA – consoante + consoante + vogal
- GUI – consoante + vogal + vogal

Vejamos agora a junção de sílabas, o que pode formar palavras.

-  MA – ÇÃ: duas sílabas são produzidas.
-  BA – NA – NA: três sílabas são produzidas.

Ao pronunciarmos uma palavra, falamos as sílabas, e não letra por letra de cada palavra. As palavras podem receber algumas classificações, e uma delas é de acordo com o número de sílabas. Veja:

CLASSIFICAÇÃO	QUANTIDADE DE SÍLABAS	EXEMPLO	IMAGEM
Monossílaba	1 sílaba	SOL	
Dissílabas	2 sílabas	CA - JU	
Trissílabas	3 sílabas	LA – RAN - JA	
Polissílabas	4 ou mais sílabas	MA – RA – CU – JÁ	



Vamos Praticar!

Complete o quadro separando as sílabas das palavras e classifique-as, conforme o exemplo.







PALAVRAS	DIVISÃO SILÁBICA	QUANT. DE SILABAS	CLASSIFICAÇÃO
 BANANA	BA - NA - NA	3 SILABAS	TRISSÍLABA
 LARANJA			
 MAÇÃ			
 ABACATE			
 MANGA			
 PERA			
 UVA			
 MORANGO			
 LIMÃO			
 ABACAXI			
 MAMÃO			
 GOIABA			



Vamos Praticar!

Junte as sílabas seguindo os números indicados e forme palavras dos ingredientes que fazem parte da receita: salada de frutas.

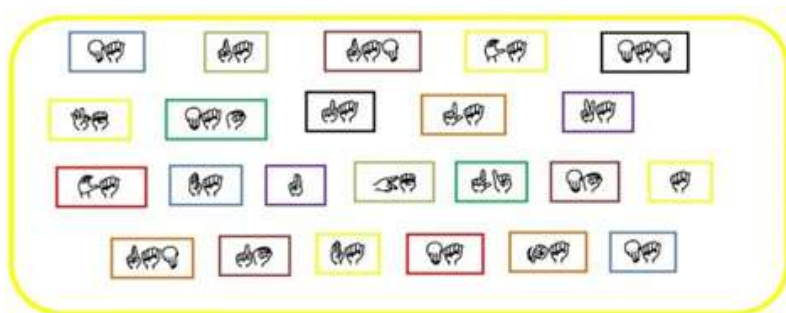
BA	U	JA	MO	LI	MA	XI	NA	ME	RAN	XI	MAN
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
CI	TE	CA	LA	LAN	GA	A	VA	MÃO	ÇA	GO	----
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	----

12	+	18	=	<input type="text" value="MANGA"/>				
6	+	21	=	<input type="text"/>				
2	+	20	=	<input type="text"/>				
5	+	20	=	<input type="text"/>				
6	+	22	=	<input type="text"/>				
1	+	8	+	8	=	<input type="text"/>		
4	+	10	+	23	=	<input type="text"/>		
16	+	10	+	3	=	<input type="text"/>		
4	+	10	+	23	=	<input type="text"/>		
4	+	10	+	23	=	<input type="text"/>		
9	+	17	+	13	+	19	=	<input type="text"/>
19	+	1	+	15	+	14	=	<input type="text"/>
19	+	1	+	15	+	11	=	<input type="text"/>



Vamos Praticar!



Organize as sílabas e forme palavras, dos ingredientes que fazem para da receita: salada de frutas. Observe as cores.





Vamos Praticar!

Complete a Receita abaixo escrevendo a quantidade dos ingredientes para a salada de frutas.

  <input type="text"/> BANANAS	  <input type="text"/> ABACATE
  <input type="text"/> LARANJAS	  <input type="text"/> MORANGOS
  <input type="text"/> MAÇÃS	  <input type="text"/> COLHERES DE SUCO DE LIMÃO
  <input type="text"/> PERAS	  <input type="text"/> LATA DE CREME DE LEITE
  <input type="text"/> UVAS	  <input type="text"/> LATA DE LEITE CONDENSADO
  <input type="text"/> MANGAS	  AÇÚCAR A GOSTO

TREINANDO A ESCRITA. ESCREVA OS INGREDIENTES DA RECEITA:

bananas, laranjas, maçãs, peras, uvas, mangas, abacate,

morangos, suco de limão, creme de leite, leite condensado e açúcar.





Vamos Praticar!




Observe e leia as frases, em seguida, complete-as com os nomes das figuras.



a) Minha mãe fez vitamina de  com  ..

b) Eu gosto de suco e bolo de  ..

c) Maria foi a feira e comprou  ,  e  ..

d) Hoje no café da manhã, tinha  e vitamina de  ..

e) Vou guardar na geladeira as  , e 
e as  ..

f) Minha irmã Júlia, gosta de  e  ..

ENTENDENDO OS VERBOS NO IMPERATIVO (DE COMANDO)

Verbos no Imperativo (de comando) ou **verbos operatórios** são os verbos que, em cada item, enunciam as tarefas a realizar pelos alunos. São geralmente flexionados no modo imperativo ou no presente do conjuntivo.

Nos gêneros textuais, como receitas, que ensinam a fazer algo, geralmente, são usados **verbos** que expressam a ideia de comando.

QUANDO O VERBO TERMINA EM:	-AR	-ER	-IR
PARA EXPRESSAR COMANDO, ELE PASSA A TERMINAR EM:	E	A	A

O verbo tem três conjugações. Quando expressa comando, o verbo muda de acordo com a conjugação a qual pertence. Veja no exemplo:

		COMANDO
1º conjugação: AR	Misturar	Misture
2º conjugação: ER	Mexer	Mexa
3º conjugação: IR	Cobrir	Cubra



Vamos Praticar!

Transforme os Verbos no Infinitivo para os Verbos de Comando, Modo e Preparo Da Receita.

MODO DE PREPARO



✚ (lavar) bem as frutas.

✚ (cortar) em cubinhos pequenos todos os

ingredientes.

✚ (colocar) tudo em uma vasilha média.

✚ (adicionar) o leite condensado, o creme de leite e o

açúcar.

✚ (mexer) por alguns minutos,

✚ (levar) a geladeira por 30 minutos.

✚ Depois, (servir).





Vamos Praticar!

Na Coluna 2 da tabela, reescreva os Verbos de modo que passem a expressar a ideia de ordem como no exemplo.

COLUNA 1	COLUNA 2
AÇÃO	ORDEM
LAVAR	LAVE
CORTAR	
MISTURAR	
COLOCAR	
ABRIR	
ACRESCENTAR	
ADICIONAR	
MEXER	
LEVAR	
SERVIR	





Vamos Praticar!

Escreva frases com os verbos destacados de modo que eles expressem comando.

A) **LAVAR** _____

B) **CORTAR** _____

C) **SERVIR** _____

Treinando a escrita! Copie as frases da receita e circule os verbos de comando.

✚ Lave bem e descasque as frutas.

✚ Corte em cubinhos pequenos todos os ingredientes.

✚ Coloque tudo em uma vasilha média.

✚ Adicione o leite condensado, o creme de leite e

✚ Mexa por alguns minutos e leve à geladeira.

PRODUÇÃO TEXTUAL⁴: Receita – modo de fazer

• Agora é a sua vez! Escreva sua receita .

RECEITA:

SALADA DE FRUTAS

• **Ingredientes:**

• **Modo de Fazer**

⁴ A prática da produção textual favorece o desenvolvimento crítico do aluno, que passa a refletir e a expor suas percepções de forma estruturada.